

## ASOCIACIÓN UNIVERSIDAD RURAL PAULO FREIRE

### 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

El patrimonio cultural inmaterial, que se transmite de generación en generación, es recreado constantemente por las comunidades y los grupos en función de su entorno, su interacción con la naturaleza y su historia, infundiéndoles un sentimiento de identidad y continuidad.

Se hace necesario conseguir el desarrollo sostenible de la sociedad, teniendo como ejemplo las prácticas tradicionales desarrolladas en los pueblos, el aprovechamiento de los recursos naturales autóctonos y su conservación. Hay una sabiduría local-rural que permitiría fortalecer “otros modelos de desarrollo”, recuperando el conocimiento local y revalorizando el respeto hacia la tierra, el agua, biodiversidad, los alimentos y las personas.

La asociación de Universidad Rural Paulo Freire quiere ser una aportación firme, a esa necesidad de cambio que necesita la sociedad actual y especialmente la sociedad rural.

### 2. TRAYECTORIA: Momentos clave en el desarrollo del Proyecto

- ❖ La idea del proyecto Universidad rural Paulo Freire surge en el marco del III Foro de Plataforma rural “por un mundo rural vivo”, celebrado en 2001, en Navares de las Cuevas (Segovia). En el se determina la línea ideológica de la lucha por el desarrollo sustentable del medio rural.

Primera edición de los Premios Fundación Biodiversidad:  
Modalidad “Liderazgo e Innovación”

- ❖ Benalauría (Málaga), 8-10 mayo de 2003: Tercer encuentro entre promotores de la U.R.P.F., en el que se elabora el Plan estratégico de actuación y el nombre definitivo de la entidad.
- ❖ Amayuelas de Abajo (Palencia), 7-9 de mayo de 2004: Taller de Formación de animadores locales donde se establecen pautas para el rescate de conocimientos rurales mediante el dialogo con las personas que mantienen el patrimonio rural.
- ❖ Cooperación con Grupos de Acción Local como herramienta clave para construir la Universidad Rural
- ❖ Cuatro encuentros formativos de animadores locales entre octubre de 2006 y septiembre de 2007: metodología de investigación, sistematización y ejes transversales .
- ❖ Encuentro de Cerezo de Abajo (Segovia) celebrado en febrero de 2008. Exposición de resultados del trabajo realizado.
- ❖ Redacción del Proyecto Educativo en abril de 2008, en Benalauría (Málaga)
- ❖ SIMPOSIO celebrado el 20 de junio de 2008 en el Palacio de Congresos de Madrid con el objetivo general de presentar públicamente a la sociedad y a las instituciones.
- ❖ La Fundación para el Desarrollo Rural “Macario Asenjo Ponce” en su IV convocatoria, le otorga el primer premio en la modalidad estatal, por poner en práctica valores como: mimar la tierra, frente a la destrucción del planeta, reutilizar los materiales, frente al consumismo exagerado, primar el saber hacer, frente al querer tener, tratar con cariño a nuestros sabios, frente a la indiferencia y el olvido.....

### 3.- MARCO ORGANIZATIVO

En Octubre del 2006 quedó constituida la Asociación Estatal de Universidades Rural, con el nombre de UNIVERSIDAD RURAL PAULO FREIRE.

La asociación Estatal es el marco organizativo y de encuentro de las diferentes Universidades Comarcales. Desde ella se intenta coordinar el trabajo local haciendo de éste una propuesta educativa colectiva para ofertar a la sociedad. También desde donde cuidar la filosofía, y los valores de respeto al medio natural, sostenibilidad, soberanía alimentaria, igualdad de género.

En la actualidad está constituidas 9 Universidades Comarcales ubicadas en los siguientes territorios: **Nordeste de Segovia** (Segovia), **Páramos y Valles** (Palencia), **Tierra de Campos** (Valladolid), **Do- Eume** (A coruña), **Serranía de Ronda** (Málaga), **Serranía de Cádiz** (Cádiz), **Sierra de Béjar y Francia** (Salamanca), **Sierra de Huelva** (Huelva) y **Vallés Occidental, Oriental y Maresmes** (Barcelona), estas dos últimas incorporadas en enero de 2009.

### 4.- PROYECTO UNIVERSIDAD RURAL PAULO FREIRE: DISEÑO Y DESARROLLO

Universidad rural Paulo freire pretende la recuperación de la cultura campesina para lograr el desarrollo rural equilibrado con su medio. Luchar por el derecho a la soberanía alimentaria y a la alimentación sana. Por el reconocimiento de la cultura rural que portan nuestros mayores, comprometiéndonos a investigar, documentar y transmitir estos saberes como patrimonio al servicio de la ciudadanía. Por la conservación y aprovechamiento sostenible del medio natural pudiendo contribuir al cambio social.

## **BENEFICIARIOS:**

Este proyecto está dirigido a la población rural en particular y a la sociedad en general. Bien es cierto que se pretende trabajar con colectivos (mujeres, jóvenes, ancianos y nuevos pobladores) La totalidad de los habitantes podrán beneficiarse de los resultados previstos, el aumento de la calidad de vida en los pueblos, la conservación del patrimonio natural, la calidad de los productos que se puedan generar.

## **OBJETIVOS**

Objetivo General:

Promover el desarrollo endógeno y sostenible del medio rural y la mejora de la calidad de vida, impulsando medidas educativas y dinamizadoras que favorezcan la puesta en valor de la cultura rural, su saber hacer y su hábitat.

Objetivos específicos:

1. Identificar las actividades tradicionales que pueden contribuir al desarrollo sostenible.
2. Recoger el saber de los diferentes territorios rurales para darles la consideración de científicos.
3. Rescatar y promocionar saberes y prácticas que contribuyan a la conservación del medio natural y la biodiversidad.
4. Crear Redes y estrategia de comunicación para difundir los valores de respeto al medio, soberanía alimentaria, conservación de la biodiversidad...

## **RESULTADOS**

Teniendo en cuenta los objetivos formulados, a continuación se avanzan los resultados obtenidos:

## **1.-IDENTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES TRADICIONALES QUE PUEDEN CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOSTENIBLE.**

---

Los técnicos o animadores locales han realizado un trabajo de investigación acerca de los saberes tradicionales que cumplen una función de sustentabilidad ecológica, económica, social y cultural así como de los sabedores que guardan ese conocimiento. La labor realizada ha sido volcada en un material diverso y rico (bases de datos, fichas y paneles explicativos, audiovisuales, etc...).

Para la realización de este trabajo han contado con la formación específica impartida en los diversos encuentros y el asesoramiento del equipo coordinador y la estructura organizativa creada.

## **2.- DESARROLLO DEL PROYECTO EN LOS DISTINTOS TERRITORIOS:**

---

El Proyecto se está desarrollando en 11 comarcas rurales de diferentes provincias y comunidades autónomas. En todos los territorios se ha trabajado en los ejes de: INVESTIGACIÓN, DINAMIZACIÓN, FORMACIÓN Y COMUNICACIÓN articulándose dentro de las denominadas CÁTEDRAS:

A continuación se detalla la denominación de cada una de ellas y acciones llevadas a cabo.

### **NORDESTE DE SEGOVIA. Cátedras de Ganado ovino y Sostenibilidad del medio.**

1. Recopilación de conocimientos, saberes y sabedoras/es a través de reuniones participativas con habitantes de todas las localidades.
2. Difusión de la investigación: publicaciones, exposiciones, videos, ferias.
3. Recuperación de la biodiversidad local: semillas locales, prácticas naturales tradicionales, conocimientos arquitectura popular.
4. Dinamización con distintos colectivos:

5. Intervención con los siguientes grupos: personas mayores, sector ganadero, sector de la construcción, población infantil y juvenil.
6. Creación de vínculos con entidades y organismos ligados a los sectores con los que se ha trabajado: CIAT (Centro de investigación de la arquitectura tradicional) y MESEÑOR-Soc Coop.
7. Formación: Cursos de iniciación a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para profesionales del sector, jornadas formativas sobre comercialización de productos, marketing, indicación geográfica protegida, jornadas sobre arquitectura tradicional, introducción a la bioconstrucción y el concepto de sostenibilidad.

**PARAMOS Y VALLES (Palencia). Cátedra de Dinamización e implicación de la población desde las buenas prácticas tradicionales en la utilización de los recursos.**

1. Dinamización de la población susceptible de ser portadora de conocimientos de interés y detección de potenciales sabedoras/es.
2. Publicación de oficios en desuso
3. Sistematización de saberes sobre alimentación, la repostería y despensa rural.
4. Cursos de corta duración y jornadas sobre el saber rescatado: semillas autóctonas, jornada sobre licores y conservas, curso de matanza, talleres de repostería, curso de plantas medicinales espontáneas, jornada sobre el valor de la tierra en la despensa rural.

**SIERRAS DE BEJAR Y FRANCIA EN SALAMANCA. Cátedra de Gestión del territorio y mantenimiento de la biodiversidad.**

1. Trabajo de campo para la detección de saberes y sabedores
2. Difusión de la información recopilada: paneles, vídeo, exposiciones...
3. Identificación de la *gestión y mantenimiento de la biodiversidad* como saber-hacer

4. Formación sobre gestión y mantenimiento de la biodiversidad mediante cursos y jornadas de corta duración.

**TIERRA DE CAMPOS. Cátedras de Agroecología en sistemas agrícolas esteparios,**

**Construcción con tierra, Gestión de residuos, Dinamización rural.**

1. Investigación a través de talleres grupales: recopilación de tradiciones y costumbres.
2. Inventario de oficios y conocimientos.
3. Presentación del proyecto a Entidades Locales y a los vecinos a través de convocatorias grupales.
4. Formación en saberes tradicionales: curso de iniciación a la agro ecología., curso de ganadería ecológica., curso de horticultura ecológica., curso poda fruticultura ecológica, curso de iniciación construcción con tierra, curso de especialización construcción con tierra, curso gestión de residuos, foro para el diálogo y la expresión de nuevas utopías.

**SIERRA DE CADIZ. Cátedras de Semillas y variedades locales y Alimentación y**

**gestión doméstica.**

1. Realización de una base de datos con todo lo publicado sobre nuestra comarca y su localización.
2. Inventario audiovisual de personas con saberes y elaboración del vídeo “El saber popular en la Sierra de Cádiz”.
3. Sistematización de tres saberes: huertas, olivar y viñas.
4. Se ha trabajado de manera especial los ejes transversales de soberanía alimentaria y equidad de género: Talleres de fomento de consumo de productos ecológicos con asociaciones de mujeres, jóvenes...

5. Formación sobre los saberes de alimentación y gestión doméstica y semillas y variedades locales: programa fomento de consumo ecológico, crítico y responsable, campaña uso de la capacha, encuentro alimentación y consumo responsable, taller de conservas tradicionales, taller de poda e injertos de frutales, multiplicación y conservación de semillas, infraestructura ecológica.

**SERRANÍA DE RONDA (Málaga). Cátedras de Vida Rural y monte mediterráneo y Dinamización Rural**

1. Recuperación y recopilación del conocimiento campesino.
2. Sistematización: publicación de colección editorial “razón del campo”, video sobre elaboración tradicional del pan, álbum de cromos sobre fauna y flora de las serranías andaluzas.
3. Dinamización social: educación ambiental, movimientos sociales, juventud, mayores, equidad de género y feminismo, talleres con escolares.
4. Formación en las áreas investigadas: cursos plantas medicinales, aromáticas, jornadas de recuperación de patrimonio genético vegetal, taller de injertos en castaños, cítricos, jornadas del sector ecológico, orientación en uso de energías alternativas, feria de ganado caprino y ovino en ecológico, curso de conservación y aprovechamiento de los excedentes del huerto y frutales, curso de extracción y manejo del corcho, curso de elaboración de conservas artesanales y ecológicas, programa eco-escuela.

**MANCHUELA CONQUENSE(Cuenca).Cátedras de Horticultura Ecológica y Repostería tradicional.**

1. Análisis y recopilación de investigaciones existentes.

2. Intervención con el sector de la hostelería, turismo rural, alimentación y panadería-repostería.
3. Búsqueda de redes colaboradoras: Mancomunidad Ribera del Júcar / Centro Agroambiental “Los Nuevos”.

**SIERRA DEL SEGURA (Albacete). Cátedras de Desarrollo sostenible a través de los recursos naturales.**

1. Trabajo de prospección y reconocimiento en torno a cuatro áreas: actividad económica tradicional, tradiciones y costumbres, Arquitectura tradicional y área doméstica.
2. Publicación de estudio sobre arquitectura local e inventario de bienes inmuebles.
3. Elaboración material divulgativo del cordero Segureño, Cabrito Celtibérico.
4. Intervención sector ganadería cordero segureño y cabrito celtibérico:
5. Asesoramiento técnico en la Comisión de Patrimonio Comarcal
6. Cooperación en programas relacionados con la biodiversidad agrícola junto con el Ayuntamiento de Elche de la Sierra, la Red de Semillas y con el Ayuntamiento de Yeste en la realización de jornadas Medioambientales relacionadas con “la maderada”.
7. Programa formativo: Taller práctico de injertos en olivera y frutales, jornadas técnicas sobre cordero segureño y cabrito celtibérico, jornadas para ganaderos y distribuidores y jornadas gastronómicas dirigidas al sector hostelero, jornadas técnicas incluidas en la IX Feria estatal de la Biodiversidad.

**SERRANÍA DE HUELVA. Cátedra de Vida campesina y agro-ecología**

Por su reciente incorporación, están comenzando la fase de investigación y presentación del proyecto a instituciones locales.

**DO EUME (A Coruña). Cátedras de Gestión del territorio y Dinamización rural.**

1. Elaboración de un fondo documental y Web.
2. Grabación de 120 entrevistas a portadores de memoria oral.
3. Análisis de saberes y detección sabios relacionados con la artesanía.
4. Formación: taller de cantería, curso torneado de madera, cursos de cerámica: iniciación, modelado y perfeccionamiento.

### **VALLÈS I EL MARESME (Barcelona). Cátedra de Soberanía alimentaria.**

Por su reciente incorporación, están comenzando la fase de investigación y presentación del proyecto a instituciones locales.

#### **3.- PUESTA EN MARCHA UNA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.**

---

- Las asociaciones comarcales: marco jurídico y organizativo de la idea de URPF en cada uno de los territorios.
- La asociación Nacional: marco jurídico, organizativo y de encuentro de las diferentes asociaciones comarcales.

#### **5.- CREACIÓN DE REDES.**

---

- Red de sabedores locales.
- Vínculos con entidades y organismos.

#### **6.-CONFIGURACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN.**

---

Se ha diseñado y ejecutado un plan de comunicación en dos niveles: interno y externo, apoyado por la puesta en marcha del portal Web, [www.universidadruralpf.org](http://www.universidadruralpf.org).